

**ONDERZOEK DOOR EMMA NITERT,
TRYNKE KEUNING EN ANNE LOOIJENGA
(HOGESCHOOL KPZ)**

DE INZET VAN PEDAGOGISCH EDUCATIEF PROFESSIONALS IN DOMEIN KIND EN EDUCATIE



Hogeschool

KPZ

 **Viaa**


Landstede


menso alting

 **Prokino**

Onderzoek naar de inzet van Pedagogisch Educatief Professionals in het domein kind en educatie

Onderzoek in opdracht van PACT voor Kindcentra in samenwerking met Hogeschool KPZ.

Emma Nitert, Trynke Keuning en Anne Looijenga (Hogeschool KPZ)

November 2021





INHOUDSOPGAVE

Samenvatting	4
1 Inleiding	6
2 Onderzoeksopzet	9
3 Resultaten	10
3.1 Wat voor studenten melden zich aan voor de ad Pedagogisch Educatief Professional?	10
3.2 Loopbaanontwikkeling	10
3.3 Huidige functie	12
3.4 Tevredenheid over de opleiding	24
4 Conclusie en discussie	27
4.1 Conclusie	27
4.2 Discussie en aanbevelingen	28
Bronnen	29
Over de auteurs	30
Bijlage 1 Vragenlijst	31

SAMENVATTING

De associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional (ad PEP) is een tweejarige deeltijd hbo-opleiding waar studenten worden opgeleid tot Pedagogisch Educatief Professional op niveau 5. De opleiding leidt op voor bestaande en nieuwe functies en rollen binnen het onderwijs, kinderopvang, sociaal werk, jeugdhulp en lokale overheden. Studenten leren om vanuit specifieke kennis en vaardigheden een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar en worden zo opgeleid voor de toekomst: professionals die in staat zijn grenzen tussen sectoren onderwijs, opvang, sociaal werk en jeugdhulp te overbruggen en te doorbreken. Inmiddels zijn er drie cohorten studenten afgestudeerd en is het tijd om te onderzoeken hoe de opleiding wordt gewaardeerd en of de studenten daadwerkelijk worden ingezet in nieuwe interprofessionele beroepsrollen.

In oktober 2020 is een onderzoek gestart naar de ontwikkeling van de huidige en toekomstige beroepsrollen van Pedagogisch Educatief Professionals. Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van PACT voor Kindcentra in samenwerking met Hogeschool KPZ. De centrale vraag in dit onderzoek is:

Op welke manier kunnen Pedagogisch Educatief Professionals worden ingezet in het domein kind en educatie?

Daarbij is gekeken naar de volgende aspecten;

- achtergrond en vooropleiding van de Pedagogisch Educatief Professionals;
- loopbaanontwikkeling;
- invulling huidige functie en tevredenheid over deze invulling;
- tevredenheid opleiding;
- aansluiting van deze opleiding bij de huidige functie.

4

De ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional wordt als een waardevolle opleiding ervaren. Studenten en alumni zijn tevreden over de kennis en vaardigheden die zijn geleerd, het niveau van de opleiding en de opleiding biedt volgens hen een goede basis om te starten op de arbeidsmarkt. Ongeveer de helft van de studenten en alumni hebben door het volgen van de opleiding andere taken, werkzaamheden, verantwoordelijkheden of (combi)functies gekregen. Zo zijn er voorbeelden te noemen van onderwijsassistenten die doorgroeien naar de functie van leraarondersteuner of van pedagogisch medewerker naar pedagogisch coach. Ook zien we dat de Pedagogisch Educatief Professionals extra taken krijgen, bijvoorbeeld (meer) verbindingen leggen met professionals binnen en buiten hun organisatie of het coachen van collega's. Een beperkt aantal, ongeveer 10%, hebben een combinatiefunctie, bijvoorbeeld in een kindcentrum waar ze zowel werkzaam zijn in het onderwijs als in de opvang.

Er is echter ook een groep (ongeveer 40% van de ondervraagden) die dezelfde taken en werkzaamheden uitvoert als voorafgaand aan de PEP-opleiding. Zowel studenten als alumni geven aan dat hun werkgevers soms nog zoekende en ontdekkende zijn in hoe ze de rol van Pedagogisch Educatief Professional binnen hun organisatie kunnen vormgeven. Hierbij spelen ook zaken als arbeidsvoorwaarden en doorgroeimogelijkheden een rol. Er zijn grote verschillen tussen organisaties hoe PEP'ers worden ingezet en beloond. Er is dan ook niet één 'blauwdruk' van de invulling of rol van deze professional te geven, er zijn meerdere mogelijkheden om deze nieuwe professional in te zetten. Het is aan de (aankomende) professionals zelf om te bepalen welke kwaliteiten zij willen inzetten en welke rol of functie hier het beste bij past. De werkgever dient deze kwaliteiten en rol(len) ook te zien en hierin een faciliterende en waarderende rol spelen, kijkend naar wat passend is binnen de context van de organisatie en praktijkplaats. Dit hangt samen met de visie van een organisatie of bestuur op interprofessioneel werken en het anders organiseren of inzetten van personeel. Uit het onderzoek blijkt dat er nog voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor Pedagogisch Educatief Professionals zijn.

Meer bekendheid over de functie, rol en positie van de Pedagogisch Educatief Professional in het werkveld blijft gewenst. Een aanbeveling is om het onderzoek frequent uit te voeren samen met het werkveld. Hiermee willen wij met partners uit het werkveld bijdragen aan de beeldvorming, functies en ontwikkeling van de Pedagogisch Educatief Professionals.

1 INLEIDING

Het domein 'kind en educatie' is momenteel volop in ontwikkeling. Binnen de kinderopvang is er vraag naar hbo-opgeleide professionals door de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Binnen po-, v(s)o- en mbo-scholen worden onderwijsondersteunende functies en rollen anders vormgegeven en ingezet, mede als gevolg van nieuwe functies en waarderingen binnen de verschillende CAO's. Ontwikkelingen die hieraan ten grondslag liggen zijn onder andere de Wet passend onderwijs, gepersonaliseerd leren, automatisering, digitalisering, werkdruk verminderende maatregelen en krapte op de arbeidsmarkt van educatief professionals (Van der Bij, 2017; Ledoux & Waslander, 2020). Ook is er de opmars van Integrale Kindcentra (IKC) (Van der Grinten, 2019). De 'schotten' tussen de sectoren onderwijs, opvang, jeugdhulp en sociaal werk vervagen en er is meer sprake van samenwerking en integratie. Er wordt steeds meer vanuit verschillende disciplines naar de ontwikkelingen van kinderen gekeken (Doornenbal & De Leve, 2014). Dit vraagt om een andere manier van kijken, werken en denken. De opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional (ad PEP) van Campus Kind en Educatie (samenwerking Hogeschool KPZ, Hogeschool Viaa, Landstede MBO, MBO Menso Alting en Prokino Kinderopvang) speelt in op deze ontwikkelingen en leidt studenten en professionals op voor bestaande en nieuwe beroepsrollen.

De ad-opleiding PEP, voorheen ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE), is een tweejarige hbo-opleiding waar studenten worden opgeleid tot Pedagogisch Educatief Professional op niveau 5. De opleiding leidt op voor functies en rollen binnen het onderwijs, kinderopvang, sociaal werk en jeugdhulp (zie ook blauwe tekst). Studenten leren om vanuit specifieke kennis en vaardigheden een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar en worden zo opgeleid voor de toekomst: professionals die in staat zijn grenzen tussen sectoren onderwijs, opvang, welzijn en jeugdhulp te overbruggen.

6

GEDURENDE DE OPLEIDING ONTWIKKELT IEDERE STUDENT ZICH IN VIER ROLLEN: PEDAGOGISCH PROFESSIONAL

In de rol van pedagogisch professional werkt de Pedagogisch Educatief Professional vanuit de pedagogische visie van de instelling. Hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met andere professionals vorm aan een veilige en stimulerende leef- en leeromgeving voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Hij heeft oog en oor voor de ontwikkeling van kinderen. Hij kan werken vanuit de basisbehoeften van kinderen en ze ondersteunen in het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Hij observeert en signaleert de ondersteuningsbehoefte van kinderen, waarbij het optimaliseren van ontwikkelingsmogelijkheden binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat centraal staan. Hij kan hierbij planmatig werken.

De pedagogisch professional heeft kennis van groepsdynamieken en beïnvloeding van deze processen. Hij signaleert gebeurtenissen, handelingen en gedragingen die het pedagogisch klimaat positief dan wel negatief beïnvloeden. De pedagogisch professional is een gesprekspartner van kinderen en van professionals binnen en buiten de organisatie. Hij begrijpt de context waarbinnen kinderen functioneren en denkt en werkt daarbij sector- en zo nodig domeinoverstijgend. Van de pedagogisch professional wordt verwacht dat hij pedagogisch leiderschap toont. Dit geldt met name wanneer er belemmerende (maatschappelijke en culturele) factoren aan de orde zijn. Hierbij kan gedacht worden aan problematieken specifiek voor 0 tot 8-jarigen (basis voor gunstige ontwikkeling, meertaligheid, omgaan met cultuurverschillen) en 8 tot 18-jarigen (tiener-problematieken, huiswerk-begeleiding, mediawijsheid, digitaal pesten en vrije tijd).

VERBINDER

Vanuit een actieve rol draagt de verbinder bij aan het in kaart brengen van de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen. Daarnaast legt hij verbindingen tussen de betrokken professionals en partijen om aan deze ontwikkelingsbehoefte tegemoet te komen, passend bij de situatie en omgeving van het kind. Hij is een actieve netwerker die kennis heeft van het systeem en van de mogelijkheden van de diverse partijen in het sociale netwerk. Hij is gericht op samenwerken en communicatie. Vanuit een open houding onderhoudt hij professionele contacten met ouders, kinderen en andere professionals om samen te komen tot afspraken.

VORMGEVER

De vormgever optimaliseert het opgroei- en ontwikkelingsklimaat van het kind door bestaande activiteiten te verbeteren of te vernieuwen. Vanuit een onderzoekende houding zal hij de bestaande werkwijze versterken of aanpassen in dienst van de ontwikkeling van het kind. De vormgever helpt mee vormgeven en uitvoeren in afstemming met andere professionals en betrokkenen uit het sociale netwerk van het kind. De vormgever beschikt over didactische vaardigheden die de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar ondersteunen. Deze zijn met name gericht op het ontdekkend leren, de ontwikkeling van creativiteit en de sociale weerbaarheid.

INITIATOR

Als initiator moet de Pedagogisch Educatief Professional bruggen kunnen bouwen en sector-, en zo nodig, domeinoverstijgend kunnen denken in het belang van de ontwikkeling van het kind. De initiator ontwikkelt, organiseert en voert nieuwe, nog niet bestaande activiteiten uit die ontwikkelingsgericht zijn. Hij ontwerpt en onderneemt ook samen met kinderen onderzoekende, presenterende en creatieve activiteiten. Hij toont hierbij ook zijn eigen creativiteit en ondernemende houding. Om plannen te kunnen realiseren weet hij gebruik te maken van competenties van professionals binnen en buiten de eigen organisatie, maar ook van ouders en andere betrokkenen en voorzieningen in de buurt. Hij is hierbij gericht op het bewerkstelligen van duurzame veranderingen.

Inmiddels zijn er drie cohorten alumni afgestudeerd en is het valide en betrouwbaar om te onderzoeken hoe de opleiding wordt gewaardeerd, hoe studenten worden ingezet in nieuwe (interprofessionele) beroepsrollen en wat de loopbaanontwikkeling is.

In oktober 2020 is daarom een onderzoek gestart naar de ontwikkeling van de huidige en toekomstige beroepsrollen van Pedagogisch Educatief Professionals. Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van PACT voor Kindcentra in samenwerking met Hogeschool KPZ.

De resultaten van dit onderzoek geven enerzijds inzicht in de ontwikkelkansen die er liggen voor de opleiding en anderzijds in de mogelijke manieren waarop een pedagogisch educatief professional ingezet kan worden in het werkveld.

De centrale vraag in dit onderzoek is: *Op welke manier kunnen Pedagogisch Educatief Professionals worden ingezet in het domein Kind en Educatie?*

Daarbij kijken we naar de volgende aspecten: achtergrond en vooropleiding van de Pedagogisch Educatief Professionals, loopbaanontwikkeling, invulling huidige functie en tevredenheid over deze invulling; tevredenheid opleiding en aansluiting van deze opleiding bij de huidige functie.

LEESWIJZER

In dit onderzoek gaan we op bovenstaande aspecten in. Het rapport is als volgt opgebouwd: In hoofdstuk 2 beschrijven we de onderzoekopzet. Hoofdstuk 3 bevat de resultaten uit de digitale vragenlijsten en afgenomen interviews. In hoofdstuk 4 vatten we de bevindingen samen en formuleren we aanbevelingen voor de opleiding en het werkveld. Daarnaast zijn in het rapport een aantal intermezzo's opgenomen waarin voorbeelden worden gegeven hoe de PEP'ers uit verschillende organisaties invulling geven aan hun functie of rol.

2 ONDERZOEKSOPZET

Om inzicht te krijgen in de loopbaanontwikkeling van deze alumni en huidige deeltijd PEP-studenten is een digitale vragenlijst afgenomen, gevolgd door dertien interviews met studenten en alumni die ieder op een andere manier invulling geven aan hun rol als (aankomend) Pedagogisch Educatief Professional.

DIGITALE VRAGENLIJST

In de maanden december 2020 en januari 2021 is een digitale vragenlijst uitgezet onder 192 studenten en 122 alumni van de ad-opleiding PEP. De respons van studenten was 106 (55%) en van alumni 81 (66%). De resultaten van de vragenlijst geven eerste inzichten in de loopbaan van PEP'ers, de invulling van hun beroep en de tevredenheid over de opleiding.

Tabel 1. Kenmerken alumni (n=81) en studenten (n=106) online vragenlijst

	Alumni	Studenten
Gemiddelde leeftijd	32.7% (10.8) (20-63)	29.7 (10.4) 19-56
% vrouw	97.5% (79)	97.2% (103)
% man	2.5% (2)	2.8% (3)
Gestart met PEP in studiejaar		
2016/2017	29 (35.8%)	1 (9%)
2017/2018	24 (29.6%)	3 (2.8%)
2018/2019	28 (34.6%)	30 (9.4%)
2019/2020	-	41 (38.7%)
2020/2021	-	51 (48.1%)

Naast algemene gegevens van alumni en studenten zoals leeftijd, vooropleiding en jaar waarin respondenten zijn gestart met de PEP-opleiding, zijn vragen gesteld over de loopbaan van respondenten; hun huidige functie – waarbij onder andere is gevraagd naar werkzaamheden die horen bij die functie, tevredenheid over diverse aspecten van de functie en de interprofessionele samenwerking met collega's binnen de functie; en de tevredenheid van de respondent met betrekking tot de opleiding.

Een volledig overzicht van de vragen uit de vragenlijst is te vinden in bijlage 1.

INTERVIEWS

Om meer inzicht te krijgen in de manier waarop invulling wordt gegeven aan de rol van Pedagogisch Educatief Professionals, zijn er in de periode februari – april interviews gehouden. Er zijn totaal dertien interviews afgenomen bij zeven studenten; vier eerstejaars en drie tweedejaars en zes alumni. Er was sprake van een heterogene groep wat betreft leeftijd (19 tot 48 jaar), functie (stagiair voortgezet onderwijs, onderwijsassistent, leraarondersteuner, pedagogisch medewerker, pedagogisch coach, hoogbegaafdheidscoördinator) en type organisatie waar de respondenten werkzaam zijn (basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, opvang en kindcentrum).

De interviews zijn afgenomen via een online verbinding via Teams, vanwege de lockdown maatregelen als gevolg van corona. De gesprekken duurden ongeveer 30 – 45 minuten. In de interviews lag het accent op de ervaringen en voorbeelden in hun rol als Pedagogisch Educatief Professional in het domein kind en educatie. Ook werden eventuele belemmeringen in de uitvoering van hun rol en mogelijke toekomstwensen besproken.

3 RESULTATEN

3.1 WAT VOOR STUDENTEN MELDEN ZICH AAN VOOR DE AD PEP?

Het grootste deel van de PEP'ers, heeft voorafgaand aan deze opleiding een mbo-opleiding afgerond (zie tabel 2), veelal pedagogisch of maatschappelijk werk of een opleiding tot onderwijsassistent. Daarnaast komt er een deel van de havo en een deel uit een heel andere sector, bijvoorbeeld de financiële- of gezondheidssector. Deze laatste groep (circa 18% van de studenten en 9% van de alumni) hebben met behulp van de opleiding een carrièreswitch gemaakt.

	Alumni	Studenten
Havo	6	8
Vwo	1	1
Mbo niv 3	3	7
Mbo niv 4	66	86
Hbo	2	4
Anders, nl	3	0

Tabel 2. Vooropleiding alumni en studenten PEP

10

In de interviews geven respondenten verschillende redenen aan om met deze opleiding te starten. Zo zijn ze de opleiding bijvoorbeeld gestart omdat ze graag wilden doorstuderen om meer verdieping en verbreding te krijgen na hun afgeronde mbo opleiding of omdat ze graag een andere baan wilden. Zo geeft een eerstejaars student het volgende aan:

'Ik doe werk waar ik niet heel blij van word. Ik ben de jongste niet meer, dus om iets anders te vinden is gewoon best lastig. Ik had bedacht, als ik iets anders wil, dan zal ik toch weer een opleiding moeten gaan doen. Daar ben ik me in gaan verdiepen en ik ben bij verschillende open dagen geweest. Het onderwijs trok mij altijd al wel, dus ik dacht: daar wil ik wat mee doen.'

Een alumnuus geeft aan:

'Ik heb ooit een poging gedaan tot de pabo, maar dat is niet gelukt. Ik wilde wel graag een opleiding doen en niet als onderwijsassistent blijven werken. Dus ik ging mezelf afvragen of ik wilde lesgeven, maar dat wilde ik eigenlijk niet. En toen vond ik deze opleiding. Het was gewoon net iets meer dan onderwijsassistent, maar ook niet een volledig leraar. Dat vond ik wel een mooie combinatie.'

3.2 LOOPBAANONTWIKKELING

Baan voor de opleiding

De helft van de studenten (53 van de 106) had voordat ze startten met de opleiding een betaalde baan. Van die 53 werkten de meeste studenten in de opvang (36) en negentien in het onderwijs, drie studenten werkten voorafgaand aan de PEP bij sociaal werk en één student werkte voorafgaand aan de opleiding in de jeugdhulp en één student bij een welzijnsorganisatie.

Bij de alumni zien we dat ruim driekwart (60 van de 81) al een baan had in het domein Kind en Educatie voordat zij startten met de opleiding PEP. Ook bij alumni zien we dat de meeste alumni (37 van de 60) een functie in de kinderopvang hadden (bijvoorbeeld als pedagogisch medewerker bij een kinderdagverblijf of BSO, als manager van een kinderopvang of als gastouder); 22 alumni waren voorafgaand aan de PEP werkzaam in het onderwijs voornamelijk als onderwijsassistent of leraarondersteuner. Eén student had voorafgaand aan de ad-opleiding een dubbelfunctie als onderwijsassistent en leidster op de BSO op een kindcentrum.

Baan gedurende de opleiding (praktijkplaats)

Gedurende de opleiding PEP is het verplicht om ten minste twee dagen per week betaald of onbetaald te werken in een van de genoemde sectoren (onderwijs, opvang, welzijn, jeugdhulp). Dit kan een plek zijn waar de student voor de opleiding al werkte of stage liep of er wordt een nieuwe praktijkplaats gezocht. Van de alumni hadden 48 (59.3%) een volledig betaalde praktijkplaats bij aanvang van de opleiding PEP, dertien alumni (16%) startten op een deels betaalde praktijkplaats en twintig alumni (24.%) startten op een onbetaalde praktijkplaats.

Van de zittende studenten hebben 67 (63.2%) een volledig betaalde praktijkplaats, veertien studenten (13.2%) hebben een deels betaalde praktijkplaats en 24 studenten hebben een onbetaalde praktijkplaats, één student heeft op het moment van het invullen van de vragenlijst geen praktijkplaats.

Baan na de opleiding (alleen alumni)

Het merendeel van de alumni (75 van de 81) geven aan op het moment van het invullen van de vragenlijst een betaalde baan te hebben waarbij ze variërend tussen de 15 en 40 uur werken (gemiddelde: 27.8). Van de 6 alumni die geen betaalde baan hebben zijn er 4 studierend en twee werkzoekend.

Van de alumni met een betaalde baan hebben 70 (86.4%) een baan in het domein Kind en Educatie, respectievelijk 26 in het onderwijs, 31 in de opvang, 8 met een combinatiefunctie opvang en onderwijs, vier in de jeugdhulp of sociaal werk één in de geestelijke gezondheidszorg.

Nascholing

50 van de 81 alumni (61.7%) heeft na het afronden van de opleiding PEP geen andere opleiding of nascholing gevolgd. De overige 31 (38.3%) heeft wel een nascholingstraject gevolgd. Twaalf studenten (14.8%) zijn na het afronden van de PEP gestart met een hbo bachelor opleiding (7x de pabo, 1x social work, 1x toegepaste psychologie, 1x verpleegkunde, 1x pedagogiek, 1x pedagogisch management kind en educatie). Daarnaast hebben een aantal alumni aanvullende cursussen gevolgd zoals 'pedagogisch coach', een VVE cursus of een training 'uk & puk'.

Ervaren doorgroeimogelijkheden

Over de doorgroeimogelijkheden van de huidige functie bij alumni is meer dan de helft (57,4%) tevreden. Zij geven aan dat ze bijvoorbeeld door kunnen groeien door meer een verbindende rol te pakken. Hierbij wordt ook genoemd dat opvang en onderwijs meer met elkaar willen samenwerken (in bijvoorbeeld een kindcentrum) en dat daar mogelijk een rol voor deze professionals is weggelegd. Ook zijn er enkele alumni die aangeven dat ze kunnen groeien naar een rol als pedagogisch coach in de opvang of in het onderwijs wat taken van een intern begeleider kunnen gaan doen.

Daarnaast geven 29 alumni (35,8%) aan dat er onvoldoende doorgroeimogelijkheden zijn. Zo wordt onder andere aangegeven dat het in het onderwijs lastig is om in een andere functie dan onderwijsassistent of leraar te komen. De functies van leraarondersteuner (A en B CAO primair onderwijs), inspecteurs in het vo en mbo en pedagogisch coach in de opvang kunnen formeel gehanteerd worden vanuit de CAO's FCB en de onderwijssectoren. Dit vraagt nog meer bekendheid bij leidinggevend en werkgevers. Ze vragen in voorkomende gevallen nog aanvullende cursussen of zijn niet bekend met de waardering en inschaling van de Pedagogisch Educatief Professionals.

De alumni blijven in dezelfde functie, ondanks dat er wel andere (bredere) taken worden gedaan. De richtingen die zij eventueel wel op zouden kunnen gaan, zijn soms richtingen die ze juist niet graag willen doen (bijv. meer coördinerende, leidinggevende- of lesgevende taken)

Eenzelfde trend zien we bij de studenten; 59 van de 107 (55,1%) studenten geven aan dat hun functie voldoende doorgroeimogelijkheden biedt tegenover 48 studenten die dat niet vinden.

Studenten die tevreden zijn geven als toelichting: 'Doorgroeimogelijkheden zijn er wel, maar ik merk wel dat er nog niet veel bekend is over mijn opleiding', 'Ik krijg de mogelijkheid om lessen over te nemen en te kijken naar nieuwe taken', en 'Ik krijg steeds meer verantwoordelijkheden en wordt betrokken bij dingen'. Een aantal studenten noemen dat er nieuwe mogelijkheden ontstaan door de komst van een IKC waar zij nauw bij betrokken worden of dat ze gevraagd worden mee te denken met het samenbrengen van opvang en onderwijs:

"Mijn collega's en leidinggevende staan altijd open voor verandering. Ik denk dat de overgang van de kinderopvang naar school beter kan verlopen, maar dan zullen er wel een aantal dingen moeten veranderen. Ook denk ik dat er mogelijkheden zijn om een extra functie bij de kinderopvang te krijgen."

Studenten die minder tevreden zijn over de doorgroeimogelijkheden wijten dit vooral aan de functieomschrijving die onvoldoende mogelijkheden biedt: 'Binnen de stichting waar ik werk zie ik geen doorgroeimogelijkheden, omdat ze de functie niet opnemen in hun functiehuis. In de regio waar ik werk is de opleiding PEP, nog niet voldoende bekend, dus daardoor mis ik nog de doorgroeimogelijkheden in mijn functie.' En 'Veel van wat ik geleerd heb op de opleiding kan ik niet toepassen omdat het in allemaal verschillende functies zit'.

TWEDEJAARS STUDENT IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS:

'Ik werk als pedagogisch medewerker/leraarondersteuner in het voortgezet onderwijs. Ik had eerst een baan als onderwijsassistent, maar dat is uitgebreid onder andere vanwege de coronagelden. Ze hebben me nu een vaste aanstelling aangeboden.

Ik zit in een apart lokaal waarin ik leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar begeleid met een 'rugzakje' (gedragsproblemen en leerproblemen). Ik neem als leraarondersteuner soms even de les over van de docent als zij bijvoorbeeld een ander gesprek hebben. En ik voer gesprekjes met kinderen en ondersteun hen bij de problematieken die spelen (bijv. geweld thuis). Voor dit soort leerlingen stellen we ook gezamenlijk plannen op. Dan zit ik bijvoorbeeld om tafel met de orthopedagoog, de intern begeleider, de rt'er en teamleiders. Dit soort gesprekken met ouders en andere professionals vind ik heel leuk om te doen.

Ik zit ook in de evenementencommissie, daar komt de rol van 'initiator' terug. Ik leg contacten met mensen buiten de organisatie bijvoorbeeld omtrent feesten organiseren. Of ik ben in contact met cultuurinstanties om daar dingen mee op te zetten omtrent talenten stimuleren van kinderen.'

3.3 HUIDIGE FUNCTIE

Zoals blijkt uit bovenstaande loopbaanontwikkeling is het grootste deel van de studenten en alumni werkzaam in de kinderopvang of in het onderwijs. Hoe vullen zij hun functie in? Welke taken vervullen ze gedurende een dag en zijn die anders dan de taken van een mbo 4-opgeleide professional? Om zicht te krijgen op de taken die pedagogisch professionals vervullen tijdens of na het afronden van hun opleiding hebben we studenten en alumni gevraagd naar de invulling van hun huidige functie, daarnaast is gevraagd hoe tevredenen de pedagogisch professionals zijn met die invulling.

Invulling functie

De manier waarop studenten invulling geven aan hun functie verschilt per student en per organisatie. In de vragenlijst is studenten en alumni gevraagd hun huidige werkzaamheden te beschrijven en te beschrijven wat hun werkzaamheden waren voor de start van de opleiding. Deze antwoorden zijn gecategoriseerd en vervolgens samengevat in drie 'profielen' van de loopbaan van pedagogisch professionals:

- professionals die hetzelfde werk zijn blijven doen;
- professionals die extra taken of een andere invulling van hun functie hebben gekregen binnen de organisatie;
- professionals die een meer hybride of combinatie rol hebben gekregen.

Let op: deze categorisering verdient enige nuance, omdat de praktijk waarin iedere student werkt erg verschilt en we bij het categoriseren alleen gebruik konden maken van de beschikbare gegevens. Ongeveer 10% van de respondenten heeft deze vragen niet of niet volledig ingevuld en kunnen dus als 'missing data' bestempeld worden.

Ongeveer 40% van de betrokken PEP'ers doet tijdens en na de opleiding hetzelfde werk als voorafgaand aan de opleiding. In de interviews wordt dit verder toegelicht door een eerstejaars student die voorafgaand aan de opleiding als pedagogisch medewerker op een kinderdagverblijf werkt en dit werk ook tijdens de opleiding doet.

Eerstejaars student: 'Ik werk al tien jaar in de kinderopvang. Sinds februari werk ik op een nieuwe plek in de opvang op een integraal kindcentrum. Ik merk dat ik nog niet echt andere taken heb dan dat ik had voor de opleiding, maar er zijn denk ik wel kansen. Zeker omdat er in dit kindcentrum nog wat op eilandjes wordt gewerkt. Het is alleen nog lastig voor mij, mijn leidinggevende en collega's om te bedenken wat ik zou kunnen doen.'

Daarnaast heeft ongeveer 40% van de respondenten door de opleiding andere werkzaamheden, taken of functie binnen de eigen organisatie gekregen. Bijvoorbeeld een onderwijsassistent die nu de functie van leraarondersteuner heeft gekregen of een pedagogisch medewerker die extra taken heeft gekregen of werkzaam is als pedagogisch coach.

Tweedejaars student: 'Ik werk nu op een VVE-peutergroep en op een bso. Door de opleiding wordt me steeds vaker de vraag gesteld: goh wil jij dat misschien doen? Bijvoorbeeld het coachen van collega's, gesprekken voeren met ouders en samenwerking opzoeken met andere instanties.'

Ten slotte heeft zo'n 10% van de studenten en alumni Pedagogisch Educatief Professionals een meer hybride of combinatie rol gekregen. Dat wil zeggen dat ze op verschillende plekken in een organisatie werkzaam zijn, bijvoorbeeld bij een integraal kindcentrum in zowel het onderwijs als in de opvang bij de bso of op voorschoolse opvang.

Tweedejaars student: 'Ik sta één dag in de week voor de klas. Ik word dan ingezet vanuit de werkdrukverlagende middelen. Daarnaast ondersteun ik op school de kinderen die extra hulp nodig hebben. Ook werk ik op de bso. Daar denk ik onder andere mee over de kernconcepten. We zijn nu bijvoorbeeld bezig om de doorgaande lijn tussen bso en school wat gestroomlijnder te laten verlopen. We proberen onder andere meer informatie uit te wisselen over de kinderen die we begeleiden.'

ALUMNUS PEP WERKZAAM IN ONDERWIJS ÉN OPVANG:

'Ik werk op een basisschool als leraarondersteuner. Daar begeleid ik kinderen één op één als ze extra ondersteuning nodig hebben. Ook werk ik samen met de leraar bij de kleutergroep. Dat is een grote groep van 35 kleuters, dus ik ondersteun en geef ook lessen aan groep 1.

Daarnaast werk ik ook op de kinderopvang, die naast onze basisschool zit en waar we mee samenwerken. Ik werk daar als pedagogisch coach en beleidsmedewerker. Ik help de pedagogisch medewerkers met observaties doen en bespreek dit met hen. Ik coach hen; kijk naar wat ze nodig hebben of waar ze tegenaan lopen en dan probeer ik dat samen met ze op te lossen. Ik ben ook het 'lijntje' naar de leidinggevende van de kinderopvang. Met haar bespreek ik de beleidsplannen en kijk wat er nodig is in het jaar, bijvoorbeeld m.b.t. een opleiding voor pedagogisch medewerkers.

Ik merk dat er bij ons op school logopedie werd gegeven en dat dit veelal via één praktijk ging. In opdracht van een ouder, heb ik toen deze logopedist opgebeld en gevraagd of ze ook op school wilde komen. En dat is gelukt. Sinds een paar weken is er elke dinsdagochtend een logopedist op school en heeft ze ook een eigen werkplek daar. Dit groeit ook. De professionals krijgen steeds meer hun plek in school, waardoor ze ook sneller contact hebben met bijvoorbeeld de leraar. De logopedist is er ook voor de kinderopvang, we doen het echt samen. Dus de kinderen van de kinderopvang die ondersteuning van haar nodig hebben breng ik dan ook even de school binnen. De verbinding is dan ook vast gelegd. Zo merk je dat je eigenlijk steeds meer opbouwt en het steeds interprofessioneler wordt.

14

Mijn wens voor de toekomst is dat ik het heel mooi zou vinden als de rol van PEP'er ook echt een beroepsgroep zou worden. Dat je ook gericht iemand kan aannemen. Een professional die bijvoorbeeld de intern begeleider ondersteunt en ondertussen ook het deel van de kinderopvang voor zijn rekening kan nemen.

We gaan over een tijdje over naar een nieuw gebouw. Dan worden twee scholen en een kinderopvang onder één dak geplaatst. Ik ben heel nieuwsgierig hoe dat gaat en wat hierin mijn rol zou kunnen zijn.'

Een week van een Pedagogisch Educatief Professional

Om meer zicht te krijgen op de rol en werkzaamheden van een PEP'er hebben we de professionals gevraagd om een week uit hun agenda in kaart te brengen. Daar zijn twee voorbeelden uit gekomen die hieronder in weekoverzichten zijn weergegeven. Eén overzicht van een professional die werkzaam is in de opvang en één uit het basisonderwijs. De studenten volgen de PEP-opleiding in deeltijd. Dit betekent dat studenten één dag per week naar Hogeschool KPZ komen voor de lessen, op een woensdag of vrijdag overdag of op de dinsdag- en donderdagavond.

Voorbeeld weekplanning Pedagogisch Educatief Professional werkzaam in de kinderopvang.



TWEEDEJAARS STUDENT OPVANG:

'Ik werk op een VVE peutergroep en op een BSO. Omdat ik de verbindende rol ook heel erg leuk vind en omdat ik ook altijd clustertaken heb gedaan, ben ik ook samen met mijn manager bezig met samenwerken met de bibliotheek en projecten opzetten. Ik ben vorig jaar begonnen in een project omtrent laaggeletterdheid en armoede.

Wij hebben op peuterspelen best wel veel contacten met andere professionals zoals logopedie, de medewerkers van het consultatiebureau, orthopedagogen, school en met Kentalis (een landelijke organisatie voor mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of die een taalontwikkelingsstoornis of communicatief meervoudige beperking hebben).

Op de BSO heb ik nu ook het contact gelegd met Kentalis. We hebben nu namelijk een jongen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) op de groep. Ik merkte dat we eigenlijk nog geen doorgaande lijn hadden met school hierover. Ik kwam erachter dat ik als mentor op de BSO helemaal niet wist wat er precies speelde of wat de afspraken waren. Dus ik heb moeder geïnformeerd, de school en leraar en ik heb met de ambulante begeleider van Kentalis gesproken. Uiteindelijk is daar uitgekomen dat wij in overleg met de ouders nu ook de borgplannen krijgen van alle TOS kinderen die op school en bij ons op de BSO zitten. Op die manier hebben wij hetzelfde plan en dezelfde afspraken en kunnen we de kinderen beter ondersteunen. Daar heb ik nu een vaste verbinding gelegd.

Ook heb ik contact met professionals van Veilig thuis en met ouders. Hierin speel ik ook een verbindende rol. We maakten ons namelijk zorgen om de veiligheid van een kind. Veilig thuis is toen ingeschakeld en kwam bij het gezin over de vloer. Ik heb met moeder gesproken en merkte aan haar dat Veilig thuis een beetje 'met een wijzend vingertje' binnenkwam. Ze joegen moeder eigenlijk op de kast, wat resulteerde in dat ze helemaal geen contact meer wilde. Het was naar mijn idee handiger geweest als ze bijvoorbeeld tegen moeder hadden gezegd: 'We zijn hier omdat we een melding hebben. Vertel, waarom denk je dat we hier zijn? Wat heb je nodig?' Dan zet je het wat anders in. Ik heb dit besproken met de professionals van Veilig thuis en heb aangeboden dat ik samen met hen het gesprek met ouders kan doen. Want Veilig thuis kregen geen goed contact meer met hen. Ik ben eigenlijk naast de ouders gaan staan en heb hen vertrouwen gegeven, waardoor ze weer wilden meewerken. Ik weet namelijk ook het verhaal achter het gezin en weet hoe dingen zijn ontstaan. Nu kunnen we weer samen het gesprek voeren.'

Zie op de volgende bladzijde een voorbeeld weekplanning Pedagogisch Educatief Professioneel werkzaam in het basisonderwijs.

	MA	DI	WOE	DO	VR
7am					
8am	Voorschoolse educatie				
9am	Begeleiding en ondersteuning leerlingen groep 3	Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen	Voorlezen ouders met hun kinderen tot 4 jaar	Inloopochtend 3-jarigen	Lesgeven in groep 4 (leerkracht doet administratieve taken)
10am	Pleindienst		Leesondersteuning voor leerlingen met dyslexie	Observaties uitvoeren in onderbouw	
11am	Kindgesprekken en vertrouwensgesprekken voeren	Lesgeven in groep 6 (leerkracht doet administratieve taken)	Leer- en ontwikkelactiviteiten voorbereiden		
12pm					Preventieve aanpak ontwikkelen voor meidenvenijn
1pm		Klusklas; onderzoekend leren stimuleren bij leerlingen uit de bovenbouw			
2pm					Overdracht naar BSO
3pm					
4pm					
5pm					
6pm					
7pm		lesavond op Hogeschool KPZ		lesavond op Hogeschool KPZ	
8pm					
9pm					
10pm					

ALUMNUS IN HET BASISONDERWIJS:

'Ik werk op een basisschool met name met de 'zorgkinderen'. Ook probeer ik de samenwerking te zoeken tussen de bso, de bibliotheek en school. Daarnaast ben coördinator van de NT2-leerlingen en werk ik met meerbegaafde en plus-kinderen. Ik organiseer ook activiteiten en ben op school hiervoor het aanspreekpunt.

Ik zit zelf ook in het basisteam. Dat is een multidisciplinair team, waarin onder andere iemand van de GGD zit, maatschappelijk werk, een praktijkondersteuner, de directrice en ik. Eén keer in de zoveel tijd komen we bijeen. We kijken samen naar wat we voor kinderen kunnen doen. Mijn rol is om te kijken wat ik op school kan doen. Tot slot houd ik me ook bezig met de social media kanalen van de school, zoals Facebook en Instagram en ook verander ik af en toe wat op de website.

Ik zou nog wel meer samenwerking willen bewerkstelligen tussen de BSO en VSO. Als pedagogisch professional kun je vooral in de overdracht een belangrijke rol vervullen. Ik zou bijvoorbeeld vaste momenten hiervoor willen plannen of eens in de zoveel tijd bij elkaar komen om te vertellen wat de eventuele zorgen zijn.'

Mate van (interprofessioneel) samenwerken

In de PEP-opleiding is veel aandacht voor interprofessioneel samenwerken. Studenten worden als het ware opgeleid als 'boundary crossers': professionals die over de eigen grenzen heen kunnen kijken en kunnen communiceren en samenwerken met mensen uit verschillende praktijken (Bakker & Akkerman, 2014). Zien we het interprofessioneel samenwerken ook terug in de invulling van de functie van PEP'ers? Uit de interviews blijkt dat studenten door opdrachten die ze uitvoeren tijdens de opleiding (meer) in contact komen met professionals uit andere sectoren. Ze leren te kijken naar de mogelijkheden om samenwerking in de omgeving van het kind te bevorderen.

Alumnus: 'Door de opleiding heb ik het belang leren inzien van de omgeving van een kind. Ik vond de opdracht van de module Ouder- en wijkbetrokkenheid ook mooi. Zo zag ik met welke organisaties en actoren de school allemaal te maken heeft, welke linkjes het allemaal heeft. Het netwerk wordt dan ook heel visueel gemaakt.'

Tweedejaars student: 'Er kwam bij ons een jongetje op school, een NT-2 leerling. We zagen eigenlijk gelijk dat het verstandig was dat hij logopedie zou krijgen. Ik heb er toen voor gezorgd dat er contact kwam tussen verschillende mensen. We hebben bijvoorbeeld informatie gekregen van de peuteropvang waar hij vandaan kwam. Vervolgens zijn de logopedist, de leraar, de ib'er en ikzelf om tafel gegaan om te bespreken wat dit kind nodig had en hoe wij hem het beste konden begeleiden.'

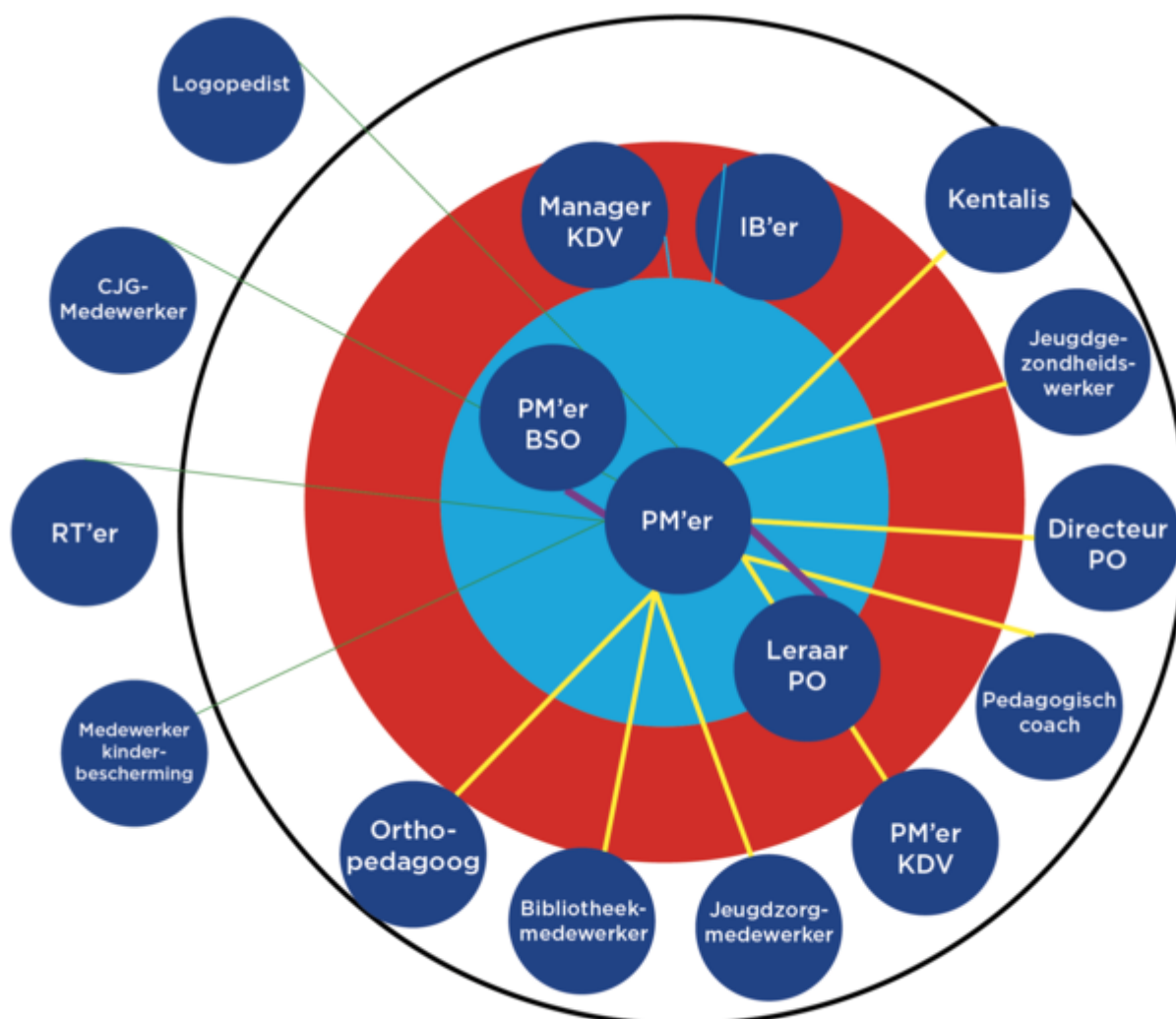
In de vragenlijst is gevraagd met welke professionals (dat wil zeggen welke functies) de respondenten dagelijks, wekelijks, maandelijks of incidenteel contact hadden. In Tabel 3 is het gemiddelde aantal keer dat een pedagogisch professional contact heeft met een andere professional weergegeven, daarbij vergelijken we eerstejaars, tweedejaars en alumni met elkaar. Opvallend is dat eerstejaars studenten minder professionals in hun netwerk hebben ten op zichte van tweedejaars studenten en alumni.

		M	SD	Min	Max
Dagelijks	1e jaars	2,2	1,6	0	7
	2e jaars	2,7	1,8	0	8
	Alumni	2,8	1,8	0	8
Wekelijks	1e jaars	1,4	1,2	0	5
	2e jaars	2,6	1,7	0	7
	Alumni	2,0	1,8	0	6
Maandelijks	1e jaars	1,0	1,3	0	5
	2e jaars	1,7	2,3	0	11
	Alumni	1,7	1,9	0	9
Icidenteel	1e jaars	5,1	5,8	0	23
	2e jaars	5,7	5,1	0	19
	Alumni	6,1	5,3	0	23
Totaal	1e jaars	9,7	6,8	0	25
	2e jaars	12,6	7,2	0	25
	Alumni	12,6	6,4	2	25

Tabel 3. Aantal relaties met verschillende professionals uitgesplitst naar eerstejaars (n=54), tweedejaars (n=43) en alumni (n=68)

Figuur 3 laat het netwerk van een pedagogisch professional. We zien student T. die zelf pedagogisch medewerker is. Ze heeft dagelijks contact met haar collega pedagogisch medewerker en de basisschoolleeraar. Daarnaast is er wekelijks overleg met de manager van het kinderdagverblijf en de intern begeleider.

Figuur 3. Voorbeeld netwerk van een Pedagogisch Educatief Professional



Te zien is dat haar netwerk daarnaast bestaat uit diverse kindprofessionals zoals de orthopedagoog, een bibliotheekmedewerker, de jeugdzorgmedewerker enzovoort.

Waar overleg en afstemming over gaat verschilt. Grofweg kunnen we drie redenen voor samenwerking onderscheiden. Allereerst is de dagelijkse samenwerking vaak gericht op het afstemmen en zorgen voor doorgaande lijnen tussen bijvoorbeeld opvang en onderwijs:

'We zijn nu dus ook bezig met: hoe kunnen we de stap van peuterzaal naar basisschool soepel laten verlopen. Welke informatie willen wij als school eigenlijk? En niet alleen vanuit onze invalshoek, maar juist ook vanuit de invalshoek van de peuterzaal. Welke kennis wil je delen?'

Daarnaast zoekt de pedagogisch professional andere professionals op als er (*extra*) zorg voor een leerling noodzakelijk is:

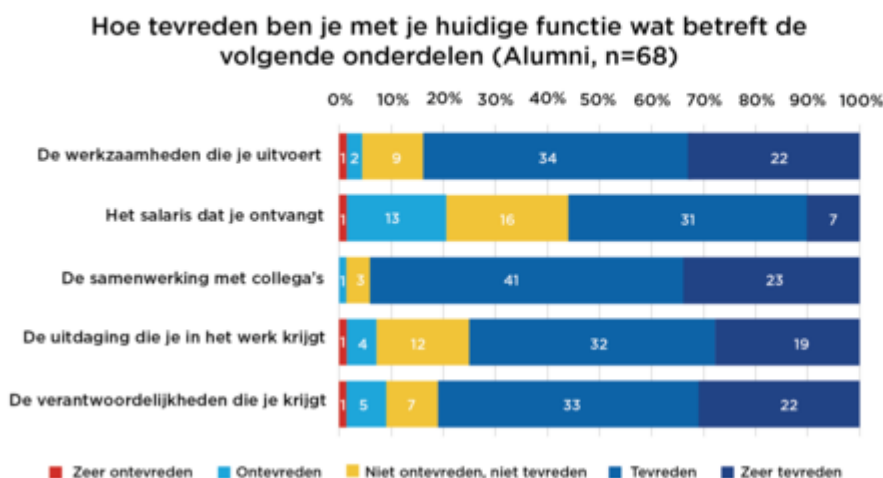
'We hebben nu een jongen met TOS bij ons op de BSO. Ik kwam erachter dat we eigenlijk helemaal die doorgaande lijn niet hadden met school. Als mentor op de BSO wist ik niet wat de afspraken waren. Dus ik heb moeder geïnformeerd, de school en leraar en ik heb met de ambulante begeleider van Kentalis gesproken. Uiteindelijk is daar uitgekomen dat wij in overleg met de ouders nu ook de zorgplannen krijgen van alle TOS kinderen op school waar Kentalis wat mee doet en die wij ook op de BSO hebben. Zodat wij hetzelfde plan en dezelfde afspraken weten en we hun daar veel beter kunnen ondersteunen. Dus daar ligt nu ook een vaste verbinding.'

Ten slotte worden Pedagogisch Educatief Professionals ingezet om samenwerking te zoeken met andere professionals gericht op het stimuleren van talenten van kinderen:

'Ik zit ook in de evenementencommissie, daar komt de rol van initiator terug. Daar moet je ook contacten leggen met mensen buiten de organisatie bijv. omtrent feesten organiseren. Of je moet contact leggen met cultuurinstanties om daar dingen mee op te zetten bijv. omtrent talenten stimuleren van kinderen.'

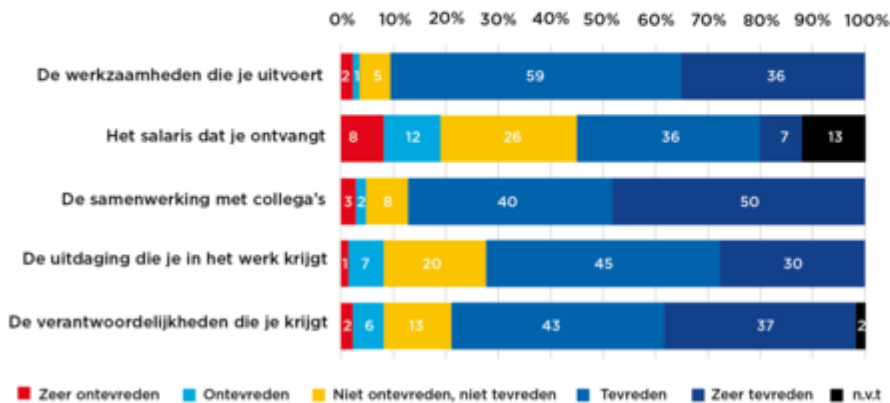
Tevredenheid huidige functie

Hoewel we grote verschillen zien in de huidige functie zijn zowel alumni als studenten over het algemeen tevreden tot zeer tevreden over hun functie als het gaat om de uit te voeren werkzaamheden, de samenwerking met collega's, de uitdagingen in het werk en de verantwoordelijkheden die ze krijgen (zie figuur 4 en figuur 5). Het minst tevreden zijn zowel alumni als studenten over de arbeidsvoorwaarden, functiewaardering en inschaling.



Figuur 4. Tevredenheid huidige functie door alumni (n=68)

Hoe tevreden ben je met je huidige functie wat betreft de volgende onderdelen (Studenten, n=103)



Figuur 5. Tevredenheid huidige functie door studenten (n=103)

Opvallend is dat ondanks een hoge mate van tevredenheid 35 van de 68 alumni (43,2%) de invulling van hun functie anders zouden willen zien. De redenen die daarvoor worden gegeven is dat ze graag meer erkenning en waardering (ook financieel) willen krijgen voor het feit dat ze door het doen van de PEP een HBO denk- en werkniveau hebben. Deze kennis en ervaringen willen ze graag actief inzetten.

'Ik zou graag meer waardering willen voor de kennis die ik heb. En dat ik meer actief word ingezet om mijn kennis te gebruiken.'

Ze geven ook aan meer bevoegdheden, verantwoordelijkheden en uitdagingen in hun werk te willen. Dit zou volgens hen bijvoorbeeld zitten in het meer verbindings leggen met andere organisaties, kijken naar doorgaande lijnen, verantwoordelijkheid hebben over een groep en een meer coachende rol vervullen.

'Ik zou wel meer coachende taken willen doen.'

'Ik blijf pedagogisch medewerker. Maar ik wil meer, bijvoorbeeld meedenken met de noodopvang, kijken naar nieuwe ideeën en kijken naar de doorgaande lijnen.'

De 33 alumni die tevreden zijn met de huidige invulling van hun functie geven als redenen onder andere aan dat ze de vrijheid krijgen om hun functie en taken zelf in te vullen. Ook ervaren ze over het algemeen genoeg uitdaging, verantwoordelijkheid en doorgroeimogelijkheden in hun werk. Ze zijn blij met wat ze mogen doen en ervaren hierin veel werkplezier.

56 van de 108 studenten (49,1%) zou de invulling van haar functie anders willen zien. Een veelgenoemde reden is dat ze het gevoel hebben onderbenut te worden.

'De kennis die ik op doe in mijn opleiding zou binnen de stichting van toegevoegde waarde kunnen zijn, maar de directie heeft niet door welke kansen er zijn. Ik voel me daardoor geremd.'

Studenten geven aan dat ze meer uitdaging en verantwoordelijkheden aan zouden kunnen en dat ook graag willen, waarbij ook meer waardering (in de vorm van salaris) gewenst is.

'Ik denk dat ik door deze opleiding meer uitdaging aan kan en wat meer verantwoordelijkheid kan krijgen.'

'Ik heb nu meer kennis, dat zou ik graag beloond zien in de praktijk.'

'Ik heb een half jaar als onderwijsassistent gewerkt en dat was goed voor mijn CV, maar ik kreeg betaald voor een beginnende onderwijsassistent. Jammer dat een schoolbestuur niet meer kan of wil geven voor iemand met een hogere opleiding. In de kinderopvang moet nog blijken of ik een schaal omhoog kan, maar start ik dus ook met hetzelfde loon als iemand met een mbo 4 opleiding. Jammer dat de niveau 5 / ad-hbo nog niet meteen meer biedt op salarisgebied. Wel op heel veel andere vlakken!'

52 van de 108 studenten (45,6%) is tevreden over de invulling van hun functie. Een deel is tevreden omdat ze naar eigen zeggen nog veel moeten leren en het daardoor prettig vinden niet al te veel verantwoordelijkheden te krijgen:

'Ik leer momenteel nog heel veel en de ervaring binnen het onderwijs en de doelgroep is voor mij helemaal nieuw.'

Een ander deel is juist tevreden vanwege de extra verantwoordelijkheden die ze krijgen of verwachten te krijgen:

'Vanaf januari gaat de samenwerking tussen de bso en basisschool meer vorm krijgen mede door de nieuwbouw die gaat komen. Hier krijg ik als het goed is ook een rol in.'

ALUMNUS PEP IN HET SPECIAAL ONDERWIJS:

'Ik werk vijf dagen in de week als pedagoog/leraarondersteuner in het speciaal basisonderwijs. Ik ben voornamelijk in de klas aanwezig om extra ondersteuning te bieden, daar ligt veelal de vraag. De leraar geeft de lessen in de grote groep en ik ga met kleine groepjes aan de slag. Als de leraar afwezig is of een andere belangrijke bespreking heeft, kan ik de klas overnemen. Ik dat geval neem ik de didactische taken over. Maar ik vind het vooral leuk om op pedagogisch gebied bezig te zijn.

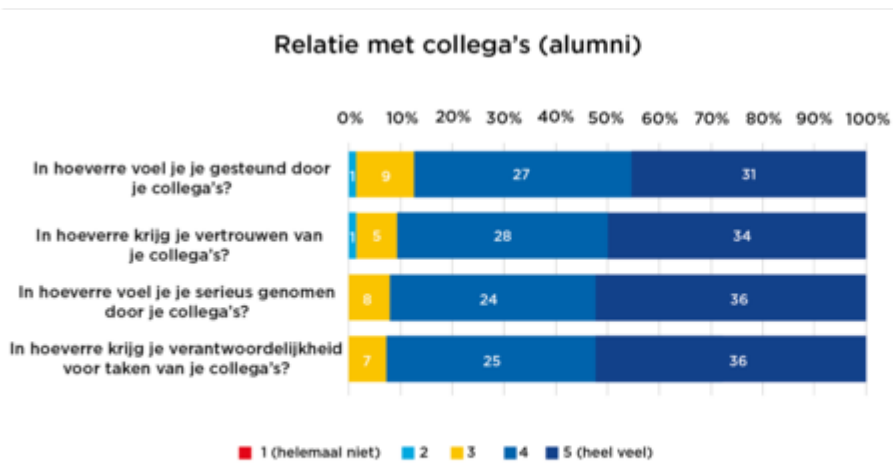
We hebben ook een aparte ruimte voor de pedagogen bij ons op school. Ik ben samen met een andere collega als pedagoog aan het werk. Wij geven in deze ruimte ook trainingen, bijvoorbeeld over faalangst en seksuele voorlichting en we hebben zelf de cursus Brain Blocks gevolgd.

Ik zit nu volgens mij in schaal 7, maar zag laatst dat een leraarondersteuner B in schaal 8 zit. Daar zie ik dus nog wel mogelijkheden om door te groeien.'

Relatie met collega's

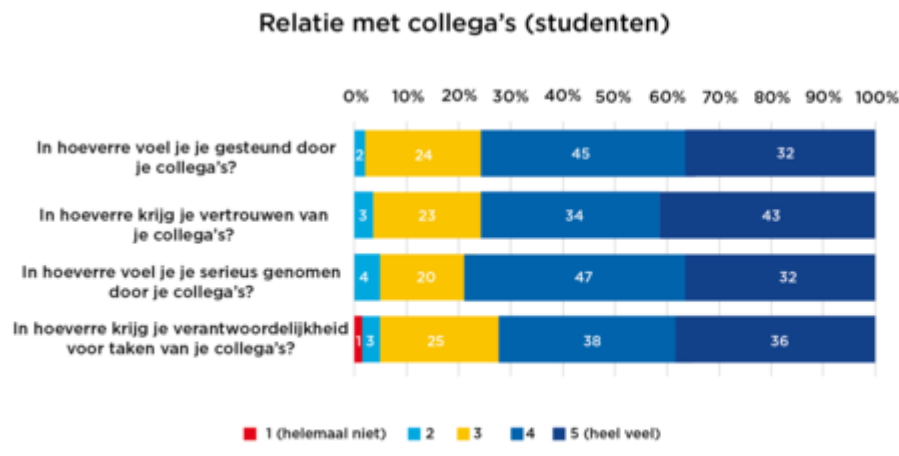
De alumni zijn over het algemeen positief over hun relatie met collega's. Een ruime meerderheid (rond de 90%) voelt zich gesteund, krijgt vertrouwen, wordt serieus genomen en krijgt verantwoordelijkheden voor taken van collega's.

Figuur 6. Relatie met collega's (alumni)



Bij studenten zien we dat tweederde (rond de 70%) van de studenten zich gewaardeerd voelt door collega's. Opvallend is dat met name over de verantwoordelijkheid voor taken die ze van collega's krijgen, de studenten het minst tevreden zijn.

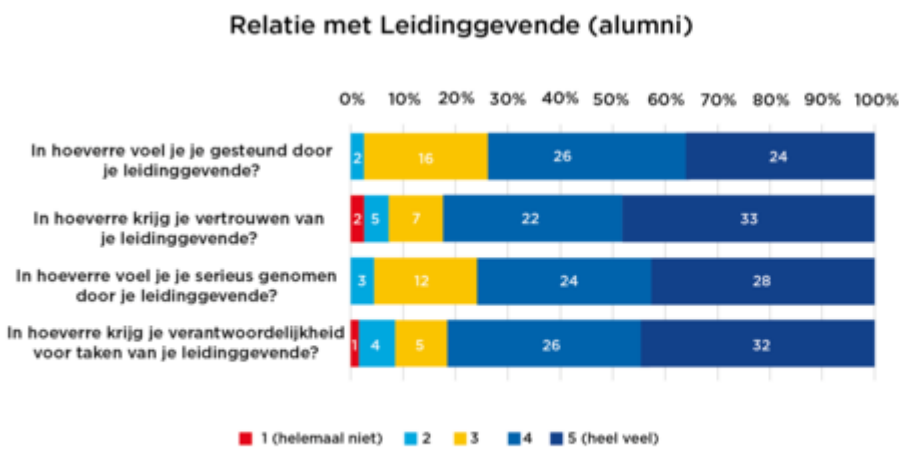
Figuur 7. Relatie met collega's (studenten)



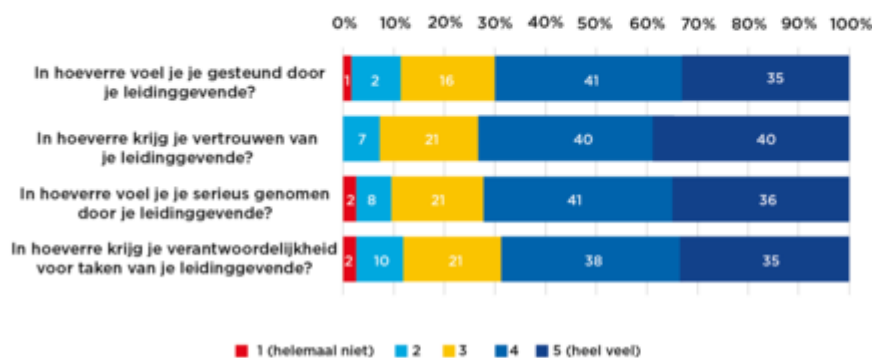
Relatie met leidinggevende

Een vergelijkbaar beeld zien we als het gaat om de relatie met de leidinggevenden. Hoewel respondenten zich iets minder gesteund en gewaardeerd voelen ten opzichte van collega's, is het beeld over het algemeen nog steeds positief.

Figuur 8. Relatie met leidinggevende (alumni)



Relatie met Leidinggevende (studenten)



Figuur 9. Relatie met leidinggevende (studenten)

Alumni en studenten voelen zich minder gesteund door hun stichting/bestuur. 46 studenten voelen zich heel erg of veel gesteund, maar meer dan de helft van de studenten voelt zich niet of in enige mate gesteund. Bij alumni zien we ook dat iets minder dan de helft van de alumni zich in enige mate gesteund voelt. Ook hier wordt het niet opnemen van de functie in het functiehuis en het ondergewaardeerd voelen als reden gegeven.

'Ik word nog steeds betaald als onderwijsassistent, zelfs nu ik ook even als leraar voor de klas sta. Daar loop ik al heel lang tegenaan. Maar ik doe natuurlijk hele andere taken. De werkdruk van een leraar is niet voor niets zo hoog. Doordat ik als PEP'er bepaalde taken kan overnemen, kan ik een leraar ontlasten. Ik zit op deze school in een fijn team en krijg de erkenning van mijn collega's en directrice wel. Maar bovenschools, op bestuurlijk niveau, valt er echt nog wat te halen denk ik. We leren niet voor niets twee jaar op hbo-niveau.'

3.4 TEVREDENHEID OVER DE OPLEIDING

Of PEP'ers nu nagenoeg dezelfde taken uitvoeren als voor de opleiding of dat ze in een compleet nieuwe rol of functie zijn gekomen, vrijwel alle studenten en alumni zijn tevreden over wat de opleiding hen gebracht heeft. Zo geven ze onder andere aan dat de opleiding hen meer kennis en verdieping geeft en dat ze geleerd hebben om vanuit een breder perspectief te kijken. Dit heeft hen ook meer zelfvertrouwen gegeven.

Alumnus: 'Ik herken de vier rollen van de opleiding heel erg in mijn werk als IB'er 0 tot 4 jaar en pedagogisch coach. Ik ben bijvoorbeeld continue aan het kijken naar: hoe leg ik lijnen en verbindingen? Hoe zorg ik voor draagvlak? En ik probeer de PM'ers ook het brede perspectief mee te geven. Een kind komt namelijk bij jou op de BSO, maar die heeft al een hele dag op school gehad. Die komt uit een bepaalde thuissituatie en een bepaalde wijk. En dat heeft allemaal invloed op hoe het kind bij jou op de BSO aanwezig is.'

Tweedejaars student: 'Als ik nu bijvoorbeeld een netwerkgesprek heb, voel ik me zoveel steviger in mijn schoenen staan. Door alle ervaring die ik had wist ik al heel veel, maar nu kan ik het ook beter onderbouwen en stappen nemen. Ik laat me ook niet zo snel op een ander pad brengen, omdat ik nu gewoon zelf de kennis heb en ook weet waar je het over hebt. Dat straalt je dan ook uit.'

Ook het interprofessionele karakter van de opleiding wordt door studenten en alumni gewaardeerd. Studenten worden geplaatst in gemixte groepen; professionals die werkzaam zijn in onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdhulp en studenten die veel of weinig praktijkervaring hebben. Zo ontstaat een setting waarin vanuit verschillende perspectieven over de ontwikkeling van kinderen wordt gedacht (Nitert & Colenbrander, 2019).

Alumnus: 'Ik vond de groep mensen in de ad-opleiding echt verrijkend. Voorheen kwam ik alleen maar met 'onderwijsmensen' in aanraking. Je focust je met name op de kinderen uit je klas en de ouders. Door de opleiding is dat veel rijker geworden. Je kan zoveel van waarde zijn binnen een netwerk van een kind.'

Ik heb nu ook de rol gekregen binnen mijn school om op pad te gaan naar peuterspeelzalen om daar informatie in te winnen en observaties te doen om meer een beeld te krijgen van een kind voordat ze bij ons op school komen.'

Wat betreft de inhoud van de opleiding, is het grootste deel van zowel alumni als studenten tevreden over de breedte, moeilijkheidsgraad, diepgang en balans tussen theorie en praktijk in de opleiding. In tabel 4 en 5 is te zien dat zowel alumni en studenten de opleiding uitdagend vinden: eerder te breed dan te smal, eerder te hoog dan te lage moeilijkheidsgraad, eerder te veel dan te weinig diepgang en eerder te praktisch dan theoretisch.

Tabel 4. Waardering van de opleiding door PEP-alumni

		-2	-1	0	+1	+2	
De Breedte	Veel te smal	0	10	24	27	3	Veel te breed
De moeilijkheidsgraad	Veel te laag	0	9	19	21	3	Veel te hoog
De diepgang	Te weinig diepgang	1	12	14	25	1	Te veel diepgang
De balans tussen theorie en praktijk	Veel te theoretisch	3	6	16	19	0	Veel te praktisch

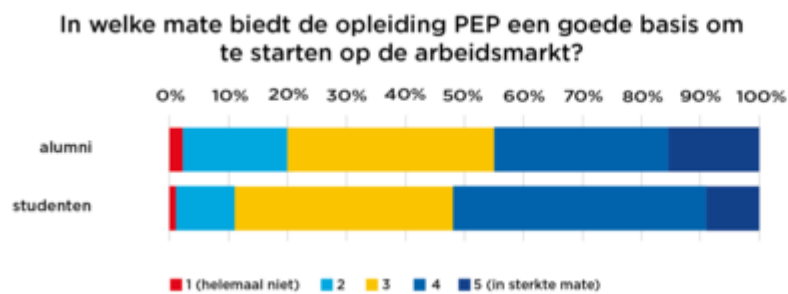
Tabel 5. Waardering van de opleiding door PEP-studenten

		-2	-1	0	+1	+2	
De Breedte	Veel te smal	0	7	27	37	1	Veel te breed
De moeilijkheidsgraad	Veel te laag	0	5	20	45	2	Veel te hoog
De diepgang	Te weinig diepgang	1	7	27	37	3	Te veel diepgang
De balans tussen theorie en praktijk	Veel te theoretisch	0	7	27	37	1	Veel te praktisch

Alumnus: 'De opleiding PEP was voor mij een verrijking van mijn kennis en vaardigheden op pedagogisch vlak. Ik heb ook gezien dat er nog veel te leren valt, maar samen met mijn opleiding bedrijfskunde ben ik hierdoor een betere manager kinderopvang geworden.'

Driekwart van de studenten zou de opleiding achteraf opnieuw kiezen, het overige kwart zou er achteraf voor kiezen om niet te gaan studeren of een andere opleiding te volgen.

Figuur 10 laat zien in hoeverre de studenten en alumni vinden dat de opleiding een goede basis is om te starten op de arbeidsmarkt.



Figuur 10. In welke mate biedt de opleiding PEP een goede basis om te starten op de arbeidsmarkt

Meer dan de helft vindt de opleiding een goede basis om te starten op de arbeidsmarkt. Ook hierbij zien we wederom dat de aansluiting bij het werkveld vaak te maken heeft de mate waarop PEP'ers gewaardeerd en ingezet worden.

'De opleiding heeft op persoonlijk vlak heel veel gegeven en dit zet ik veel in tijdens mijn dagelijks werk, maar ook in mijn privéleven; ik mooie stappen gezet! Het enige wat ik jammer vind is dat mijn huidige werkgever mijn opleiding niet heeft beloofd met een hoger salaris, alleen nu wel gebruik maakt van mijn kennis en expertise. Alleen door de opleiding heb ik ook geleerd en ervaren dat ik werkplezier boven een hoger salaris zet.

Het is jammer dat er geen SKJ registratie te behalen is of dat dat bijvoorbeeld kan met nog één jaar extra. Hierdoor kun je eigenlijk alleen maar aan de slag in onderwijs en opvang en eventueel in welzijn/zorg op mbo niveau (al is onderwijs en opvang vaak met dit diploma ook alleen op mbo niveau) dat is zonde van de kennis en ervaring die we op doen op de opleiding!

Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten te noemen voor de opleiding. Zo merken studenten op dat er veel aandacht is voor het naar schoolgaande kind van 4 tot 12 jaar, maar minder voor bijvoorbeeld baby's, kinderen in speciaal (basis)onderwijs of voortgezet onderwijs. Ook mag er volgens hen nog meer informatie gegeven worden over de sectoren welzijn en jeugdhulp. Dit is bijvoorbeeld ook terug te zien in de voorbeelden die er in deze rapportage zijn gegeven. Dit is relevante en waardevolle feedback waarmee docenten en betrokkenen uit het werkveld de opleiding verder kunnen ontwikkelen.

4 CONCLUSIE EN DISCUSSIE

In dit hoofdstuk worden de bevindingen van dit onderzoek samengevat en formuleren we aanbevelingen voor de opleiding en het werkveld.

4.1 CONCLUSIE

In deze rapportage stond de vraag centraal: *Hoe kunnen Pedagogisch Educatief Professionals worden ingezet in het domein kind en educatie?* Door vragenlijstonderzoek en interviews met studenten en alumni van de opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional (ad PEP) is informatie verzameld over de invulling van de huidige functie van deze professionals, de tevredenheid hierover en de ervaren doorgroeimogelijkheden.

De groep professionals die de opleiding binnenkomt is gevarieerd wat betreft leeftijd, vooropleiding en werkervaring. De meeste studenten hebben een mbo 4 opleiding afgerond en hebben werkervaring in onderwijs of opvang. De redenen die genoemd worden om met deze opleiding te starten is onder andere omdat ze graag willen doorstuderen om meer verdieping en verbreding te krijgen of omdat ze graag een andere baan willen.

Na het afronden van de opleiding hebben vrijwel alle alumni een betaalde baan. Echter bijna de helft van de alumni zou de invulling van deze baan graag anders zien. Zo geven ze aan meer verantwoordelijkheden te willen hebben en meer erkenning en waardering (ook financieel). Ook zittende studenten van de opleiding lopen tegen dit punt aan.

Grofweg kunnen we drie 'profielen' onderscheiden in de functies en doorgroeimogelijkheden van de respondenten van dit onderzoek; 1) professionals die hetzelfde werk zijn blijven doen; 2) professionals die extra taken of een andere invulling van hun functie hebben gekregen binnen de organisatie; 3) professionals die een meer hybride of combinatie rol hebben gekregen. Opvallend is dat ongeveer 40 procent van de professionals andere taken en werkzaamheden krijgt of veranderd is van functie (bijv. van onderwijsassistent naar leraarondersteuner). Er zijn ook professionals die terechtkomen in een hybride of combinatiefunctie (bijv. werkzaam in een integraal kindcentrum in zowel het onderwijs als in de opvang werkzaam). Deze groep is nu het kleinst, mogelijk groeit deze groep de komende jaren vanwege de toename van het aantal integrale kindcentra in Nederland (Van der Grinten et al., 2019). Tot slot is er ook een groep professionals, ongeveer 40 procent, die ongeveer hetzelfde werk uitvoert gedurende en na de opleiding als voorafgaand aan de opleiding. Ze zijn dus opgeleid op hbo-niveau (associate degree, niveau 5), maar worden nog niet altijd op dat niveau gewaardeerd en gefaciliteerd.

In zowel de interviews als de antwoorden in de vragenlijst zien we dat studenten kennis en ervaringen opdoen in de opleiding die waardevol zijn voor het werkveld. Zo werken ze steeds meer als 'verbinder' samen in het netwerk van kinderen. Dit is ook terug te zien in de vele relaties die deze professionals aangaan met andere professionals. Grofweg kunnen we drie redenen voor deze samenwerking onderscheiden; afstemmen en zorgen voor doorgaande lijnen, samenwerken als er (extra) zorg voor een kind nodig is of samenwerken met andere professionals gericht op het stimuleren van talenten van kinderen.

Zowel studenten als alumni zijn over het algemeen positief over de ad-opleiding. Ongeveer driekwart zou de opleiding achteraf opnieuw kiezen. Respondenten geven onder andere aan dat de opleiding hen meer kennis en verdieping heeft gebracht en dat ze geleerd hebben om vanuit een breder perspectief te kijken.

De mate waarop ze deze kennis en inzichten ook daadwerkelijk kunnen inzetten in het werkveld is sterk afhankelijk van de mogelijkheden die leidinggevend en organisaties de PEP'ers bieden.

Er zijn ook enkele verbeterpunten te noemen voor de opleiding. Zo merken studenten op dat er veel aandacht is voor het naar schoolgaande kind van 4 tot 12 jaar, maar minder voor bijvoorbeeld baby's, kinderen in speciaal (basis)onderwijs of voortgezet onderwijs. Ook mag er volgens hen nog meer informatie gegeven worden over de sectoren welzijn en jeugdhulp.

4.2 DISCUSSIE EN AANBEVELINGEN

De ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional wordt als een waardevolle en gewaardeerde opleiding ervaren. Studenten en alumni zijn tevreden over de inhoud van de opleiding; er wordt veel geleerd over het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en jongeren en het verbinden met het netwerk om een kind heen.

Echter moet de rol van de Pedagogisch Educatief Professional nog wel meer bekendheid krijgen in het werkveld. Zowel studenten als alumni geven aan dat hun werkgevers soms nog wel zoekende zijn in hoe ze de rol van pedagogisch professional binnen hun organisatie kunnen vormgeven. Dit is misschien ook wel begrijpelijk omdat het gaat om een nieuwe rol tussen de al bestaande functies binnen het domein kind en educatie. Wat een leraar of pedagogisch medewerker precies kan en doet is vaak heel helder, maar waarvoor kun je zo'n nieuwe professional inzetten?

28

Hierbij spelen ook zaken als salaris en doorgroeimogelijkheden een rol. Er zijn grote verschillen tussen organisaties hoe PEP'ers worden ingezet en beloond. Veelal hangt het af van de visie van een organisatie of bestuur op interprofessioneel werken en het anders organiseren of inzetten van personeel. Het lijkt erop dat hier nog winst te behalen is.

Er is niet één 'blauwdruk' van de invulling of rol van deze professional te geven, er zijn meerdere mogelijkheden om deze nieuwe professional in te zetten. Het is aan de (aankomende) professionals zelf om te bepalen welke kwaliteiten zij willen inzetten en welke rol of functie hier het beste bij past. De werkgever dient deze kwaliteiten en rol(len) ook te zien en hierin een faciliterende rol spelen, kijkend naar wat passend is binnen de context van de organisatie.

In deze uitgave hebben we aan de hand van voorbeelden en uitspraken van studenten en alumni geprobeerd een zo compleet mogelijk beeld te schetsen van de werkzaamheden en rol(len) van de (aankomend) Pedagogisch Educatief Professionals. We beseffen dat dit echter niet uitputtend is. Zo zijn er met name voorbeelden uit het onderwijs en de opvang genoemd omdat daar ook veruit de meeste studenten en alumni werkzaam zijn. Het is aan te bevelen eenzelfde onderzoek ieder jaar uit te voeren en gericht te kijken of alle vier de sectoren; onderwijs, opvang, welzijn en jeugdhulp betrokken zijn. Op die manier ontstaat er wellicht meer variatie in voorbeelden en een nog duidelijker beeld van de functie en rol van Pedagogisch Educatief Professionals.

In dit onderzoek hebben we ons met name gericht op de studenten en alumni Pedagogisch Educatief Professionals, maar het is aan te raden ook in gesprek te gaan met leidinggevend en besturen om ook hun perspectief mee te kunnen nemen en om mee te kunnen denken in mogelijkheden om deze professional een waardevolle plek te geven. Daarnaast zou het ook interessant zijn om ouders en kinderen te bevragen. Wat merken zij van deze manier van werken en de inzet van deze pedagogisch professional? Want dat is uiteindelijk waar het om gaat.

BRONNEN

IN DEZE RAPPORTAGE GEBRUIKT

- Bakker, A., & Akkerman, S. F. (2014). Leren door boundary crossing tussen school en werk. *Pedagogischen Studiën*, 91. Geraadpleegd van <http://pedagogischestudien.nl/download?type=document&identificer=616421>.
- Doornenbal, J., & De Leve, C. (2014). *De pedagogische professional van de toekomst 21st. Century Skills Professionals 0- tot 6-jarigen*. [https://www.pedagogischpact.nl/sites/default/files/files/21stcentury-skills-13-6-HR\(1\).pdf](https://www.pedagogischpact.nl/sites/default/files/files/21stcentury-skills-13-6-HR(1).pdf).
- Ledoux, G. & Waslander, S. (2020). *Evaluatie Passend Onderwijs: Eindrapport*. Kohnstam Instituut.
- Nitert, E. & Colenbrander, R. (2019). Een nieuwe professional; wat kan hij betekenen? Afgestudeerde PPKE studenten aan het woord. *Veerkracht* 16(1). Geraadpleegd van <https://www.KPZ.nl/wp-content/uploads/2019/02/Veerkracht-16-1-Een-pedagogisch-professional.-Wat-kan-hij-betekenen.pdf>
- Van der Bij, T. (2017). *Inclusive education in the Netherlands. Characteristics and effects*. <https://dare.uva.nl/search?identificer=722bbb18-76f6-4ef8-bf2f-f6c350f05f28>.
- Van der Grinten, M., Kieft, M., Kooij, D., Bomhof, M., & Van den Berg, E. (2019). *Samenwerking in beeld 2. Basisscholen, kinderopvang en kindcentra: de stand van het land 2019*. Oberon.
- Verheijen-Tiemstra, M.R.E., Ros, A.A., & Vermeulen, M.J.M. (2020). Werelden van verschil: aard en intensiteit van interprofessionele samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang. *Pedagogische studiën*, 97(1). Geraadpleegd van <http://pedagogischestudien.nl/download?type=document&identificer=713810>

MEER WETEN?

- Handreiking rol- en ontwikkelmodel Kindcentra, PACT voor Kindcentra: <https://www.pactvoorkindcentra.nl/publicaties/eigen-uitgaven/handreiking-rol-en-ontwikkelmodel-kindcentra>
- Keuning, T. & Nitert, E. (2021). Interprofessionele samenwerking in het domein Kind en Educatie: zicht op elkaar en op jezelf. In I. Pauw, & W. Jongstra (Red.), *Een leraar met een eigen kleur: Ontwikkeling van professionele identiteit*(pp. 121-130). Gompel & Svacina.
- Hoorn, O. (2020). Opleiding voor de toekomst. *Bestuur beleid management en pedagogiek in het kindcentrum* (5).
- Nitert, E. & Keuning, T. (2021). Hoe kijken de eerste alumni terug op de ad-PPKE? *Veerkracht* 18(2). Geraadpleegd van <https://www.KPZ.nl/wp-content/uploads/2021/06/Emma-Nitert-en-Trynke-Keuning-hoe-kijken-de-eerste-alumni-terug-op-de-ad-ppke.pdf>
- Podcasts over Interprofessioneel samenwerken, Hogeschool KPZ: <https://www.KPZ.nl/podcasts/>
- Website Hogeschool KPZ, ad-opleiding PEP: <https://www.KPZ.nl/studeren/ad-pedagogisch-educatief-professional/>

OVER DE AUTEURS

Emma Nitert is werkzaam als docent bij de opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional bij Hogeschool KPZ. Zij doet daarnaast vanuit het Kennis- en Innovatiecentrum onderzoek binnen het thema Interprofessioneel samenwerken.

Trynke Keuning is als postdoctoraal onderzoeker verbonden aan Hogeschool KPZ en doet onderzoek naar interprofessionele samenwerking in het domein kind en educatie. Ze is programmaleider Interprofessionele samenwerking bij het Kennis- en innovatiecentrum en kerndocent in de master Leiderschap Innovatie Kind en Educatie (MLIKE).

Anne Looijenga is directeur Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ, verantwoordelijk voor de ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional tot september 2021, lid regiegroep Campus Kind en Educatie (Hogeschool KPZ, Hogeschool Viaa, Landstede MBO, MBO Menso Alting, Prokino Kinderopvang), lid opleidingentafel PACT Kindcentra.

BIJLAGE 1 VRAGENLIJST

ALUMNI-ONDERZOEK PPKE*

*) Op het moment van uitzetten van de vragenlijst heette de opleiding nog ad PPKE. Vanaf september 2021 is het ad PEP.

INTRODUCTIE

Je hebt in de afgelopen vijf jaar de opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE) afgerond bij Hogeschool KPZ. We willen graag weten hoe je loopbaan en persoonlijke ontwikkeling er tot nu toe uitziet, of de opleiding PPKE jou voldoende kennis en vaardigheden geeft voor je huidige functie en welke kansen er nog liggen voor de opleiding en voor het werkveld.

Dit onderzoek is mede in opdracht van PACT voor Kindcentra en zal bijdragen aan de verdere ontwikkeling en positionering van pedagogisch professionals.

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten. De vragenlijst heeft verschillende onderdelen, je kunt halverwege stoppen en later verder gaan maar we raden aan om de vragenlijst in één keer af te ronden. Heb je vragen? Laat het ons weten:

Emma Nitert (e.nitert@kpz.nl) docent-onderzoeker

Trynke Keuning (t.keuning@kpz.nl) docent-onderzoeker

Mede namens Anne Looijenga, directeur ad Pedagogisch Professional en directeur Dienstverlening Hogeschool KPZ

ALGEMENE INFO

Voor de vragenlijst start, willen we graag een aantal algemene gegevens van je weten. Deze informatie gebruiken we alleen om vast te leggen welke studenten de vragenlijst al hebben ingevuld. De resultaten van deze vragenlijst zullen alleen geanonimiseerd worden verwerkt en gerapporteerd.

Voornaam (1) _____

Achternaam (2) _____

Leeftijd (3) _____

OPLEIDING

Welke opleiding(en) heb je **voorafgaand** aan de opleiding PPKE afgerond?

vmbo (1)

havo (2)

vwo (3)

mbo niveau 1 (4)

mbo niveau 2 (5)

mbo niveau 3 (6)

mbo niveau 4 (7)

hbo (8)

anders, namelijk (9) _____

Wat is de naam van je hoogste afgeronde opleiding **voorafgaand aan** de opleiding PPKE?

In welk jaar ben je **gestart** met de opleiding PPKE?

- studiejaar 2016/2017 (1)
- studiejaar 2017/2018 (2)
- studiejaar 2018/2019 (3)
- studiejaar 2019/2020 (4)
- studiejaar 2020/2021 (5)

Had je bij aanvang van de opleiding PPKE een onbetaalde, deels betaalde of volledig betaalde praktijkplaats?

- onbetaalde praktijkplaats (1)
- deels betaalde praktijkplaats (2)
- volledig betaalde praktijkplaats (3)

In welk jaar heb je de opleiding PPKE **afgerond**?

- studiejaar 2018/2019 (1)
- studiejaar 2019/2020 (2)
- studiejaar 2020/2021 (3)
- ik heb de opleiding PPKE (nog) niet afgerond (4)

Heb je na het afronden van de opleiding PPKE nog een andere opleiding of nascholing gevolgd (of ben je daarmee bezig?)

- nee (1)
- ja, namelijk: (2) _____

CARRIÈREVERLOOP

De volgende vragen gaan over je loopbaan als werkende. We willen graag inzicht krijgen in de baan die je had voorafgaand aan de opleiding en de baan die je hebt gedurende de opleiding.

Wat is de omschrijving van je huidige situatie (meerdere antwoorden mogelijk)

- betaalde arbeid (1)
- studie (2)
- zorgtaken (3)
- werkzoekend (4)
- niet beschikbaar voor de arbeidsmarkt (AOW, WAO, VUT) (5)
- anders, namelijk.. (6) _____

Had je **voordat** je de opleiding PPKE startte al een baan (betaald werk) in het domein kind en educatie?

- ja (1)
- nee (2)

Indien ja, hoe zou je deze functie en taken omschrijven?

Binnen welke sector was deze baan?

onderwijs (1)

opvang (2)

jeugdhulp (3)

sociaal werk (4)

anders, namelijk (5) _____

Sinds welk jaar werk(te) je hier?

Heb je nu **tijdens** de opleiding PPKE een betaalde baan in het domein Kind en Educatie?

ja (1)

nee (2)

Indien ja, is dit dezelfde betaalde baan als de baan die je had voorafgaand aan de PPKE?

ja (1)

nee (2)

Hoe zou je deze functie en taken omschrijven?

Binnen welke sector is deze baan?

onderwijs (1)

opvang (2)

jeugdhulp (3)

sociaal werk (4)

anders, namelijk (5) _____

HUIDIGE FUNCTIE

Heb je **op dit moment** een betaalde baan in het domein kind en educatie?

ja (1)

nee (2)

Indien ja, binnen welke sector is deze baan?

onderwijs (1)

opvang (2)

jeugdhulp (3)

sociaal werk (4)

Anders, namelijk (5) _____

Om wat voor aanstelling(en) gaat het?

- vaste baan (1)
- tijdelijk met uitzicht op vaste baan (2)
- tijdelijk zonder uitzicht op vaste baan (3)
- anders, namelijk (4) _____

Hoeveel uur per week werk je?

Is je salaris veranderd gedurende het volgen van de opleiding?

- nee (1)
- ja, doordat ik de opleiding volg is mijn salaris verhoogd binnen mijn huidige organisatie (2)
- ja, doordat ik de opleiding volg heb ik een nieuwe baan gekregen (3)
- ja, mijn salaris is verhoogd maar dat komt door andere dingen (meer werkervaringsjaren, omvang aanstelling) (4)
- niet van toepassing (5)
- anders, namelijk (6) _____

Zoek je op dit moment (ander) werk?

- Nee (1)
- Ja, namelijk... (licht toe wat voor ander werk je zoekt) (2)

Onderstaande vragen gaan over je huidige functie. We willen graag weten in hoeverre de opleiding je goed voorbereid op deze functie en of al je kennis en vaardigheden worden benut in je huidige functie.

Wat is de naam van je huidige functie (of bij meerdere functies: wat zijn de namen van je huidige functies) ?

Kun je jouw belangrijkste werkzaamheden omschrijven?

Hoe tevreden ben je over je huidige functie wat betreft onderstaande onderdelen?

	Ze er ontevreden (1)	Ontevreden (2)	Niet ontevreden, niet tevreden (3)	Tevreden (4)	Ze er tevreden (5)
De werkzaamheden die je uitvoert (1)	0	0	0	0	0
Het salaris dat je ontvangt (2)	0	0	0	0	0
De samenwerking met collega's (3)	0	0	0	0	0
De uitdaging die je in het werk krijgt (4)	0	0	0	0	0
De verantwoordelijkheden die je krijgt (5)	0	0	0	0	0

De volgende stellingen gaan over de relatie met je **collega's** in je huidige functie(s)

	Helemaal niet			Heel veel	
	1	2	3	4	5
In hoeverre voel je je gesteund door je collega's? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre krijg je vertrouwen van je collega's? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre voel je je serieus genomen door je collega's? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre krijg je verantwoordelijkheid voor taken van je collega's? ()	0	0	0	0	0

De volgende stellingen gaan over de relatie met je **leidinggevende** in je huidige functie(s)

	Helemaal niet			Heel veel	
	1	2	3	4	5
In hoeverre voel je je gesteund door je leidinggevende? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre krijg je vertrouwen van je leidinggevende? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre voel je je serieus genomen door je leidinggevende? ()	0	0	0	0	0
In hoeverre krijg je verantwoordelijkheid voor taken van je leidinggevende? ()	0	0	0	0	0

In welke mate voel je je gesteund door je stichting/bestuur?

- helemaal niet (1)
- niet (2)
- in enige mate (3)
- veel (4)
- heel erg (5)

Zou je de invulling van je functie anders willen zien?

- Ja, omdat: (1) _____
- Nee, omdat: (2) _____

Kun je de kennis en vaardigheden die je in je opleiding PPKE opdoet toepassen in je huidige functie?

	Helemaal niet			Heel veel	
	1	2	3	4	5
Helemaal niet	0	0	0	0	0

Biedt je huidige functie voor jou voldoende doorgroeimogelijkheden?

- 0 ja, omdat: (1) _____
- 0 nee, omdat: (2) _____

INTERPROFESSIONALE SAMENWERKING

Met wie van onderstaande professionals heb je dagelijks, wekelijks, maandelijks of incidenteel contact?

	dagelijks (iedere werkdag) (1)	wekelijks (2)	maandelijks (3)	incidenteel (4)	nooit of n.v.t. (5)
pedagogisch medewerker kinderdagverblijf (1)	0	0	0	0	0
pedagogisch medewerker buitenschoolse opvang (2)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) kinderdagverblijf (3)	0	0	0	0	0
manger kinderdagverblijf (4)	0	0	0	0	0
leraar basisonderwijs (5)	0	0	0	0	0
remedial teacher (6)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) basisonderwijs (7)	0	0	0	0	0
directeur basisonderwijs (8)	0	0	0	0	0
(school)maatschappelijk werker (9)	0	0	0	0	0
leraar speciaal onderwijs (10)	0	0	0	0	0
zorgcoach (11)	0	0	0	0	0
oudercoach (12)	0	0	0	0	0
ZAT-coördinator (zorg advies team) (13)	0	0	0	0	0
CJG-medewerker (centrum jeugd en gezin) (14)	0	0	0	0	0
jeugdverzorgmedewerker (15)	0	0	0	0	0
medewerker kinderscherming (16)	0	0	0	0	0
sociaal verpleegkundige (17)	0	0	0	0	0
orthopedagoog (18)	0	0	0	0	0
jeugdgezondheidswerker (19)	0	0	0	0	0
directeur speciaal onderwijs (20)	0	0	0	0	0
logopedist (21)	0	0	0	0	0
pedagogisch coach (22)	0	0	0	0	0
leraarondersteuner (23)	0	0	0	0	0
bibliotheekmedewerker (24)	0	0	0	0	0
anders, namelijk (26)	0	0	0	0	0

Je geeft aan **dagelijks** contact te hebben met onderstaande personen. Hoe kun je dit contact het beste omschrijven en kun je een voorbeeld geven van wat je zoal doet en/of bespreekt met dit contact/deze contacten?

	Hoe kun je dit contact het beste omschrijven?				Kun je een voorbeeld geven van wat je zoal doet en/of bespreekt met dit contact/deze contacten? (1)
	Elkaar verhalen vertellen, ervaringen uitwisselen (1)	Uitwisselen van materialen, advies vragen of geven (2)	Onderlinge afstemming van de pedagogisch-didactische aanpak (3)	Gezamenlijk oplossen van problemen, gezamenlijk werken (4)	
pedagogisch medewerker kinderdagverblijf (x1)	0	0	0	0	0
pedagogisch medewerker buitenschoolse opvang (x2)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) kinderdagverblijf (x3)	0	0	0	0	0
manger kinderdagverblijf (x4)	0	0	0	0	0
leraar basisonderwijs (x5)	0	0	0	0	0
remedial teacher (x6)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) basisonderwijs (x7)	0	0	0	0	0
directeur basisonderwijs (x8)	0	0	0	0	0
(school)maatschappelijk werker (x9)	0	0	0	0	0
leraar speciaal onderwijs (x10)	0	0	0	0	0
zorgcoach (x11)	0	0	0	0	0
oudercoach (x12)	0	0	0	0	0
ZAT-coördinator (zorg advies team) (x13)	0	0	0	0	0
C.JG-medewerker (centrum jeugd en gezin) (x14)	0	0	0	0	0
jeugdzorgmedewerker (x15)	0	0	0	0	0
medewerker kindbescherming (x16)	0	0	0	0	0
sociaal verpleegkundige (x17)	0	0	0	0	0
orthopedagoog (x18)	0	0	0	0	0
jeugdgezondheidswerker (x19)	0	0	0	0	0
directeur speciaal onderwijs (x20)	0	0	0	0	0
logopedist (x21)	0	0	0	0	0
pedagogisch coach (x22)	0	0	0	0	0
leraarondersteuner (x23)	0	0	0	0	0
bibliotheekmedewerker (x24)	0	0	0	0	0
docent voortgezet onderwijs (x25)	0	0	0	0	0
anders, namelijk (x26)	0	0	0	0	0

Je geeft aan **wekelijks** contact te hebben met onderstaande personen. Hoe kun je dit contact het beste omschrijven? En kun je een voorbeeld geven van wat je zoal doet en/of bespreekt met dit contact/deze contacten?

	Hoe kun je dit contact het beste omschrijven?				Kun je een voorbeeld geven van wat je zoal doet en/of bespreekt met dit contact/deze contacten? (1)
	Eikaar verhalen vertellen, ervaringen uitwisselen (1)	Uitwisselen van materialen, advies vragen of geven (2)	Onderlinge afstemming van de pedagogisch-didactische aanpak (3)	Gezamenlijk oplossen van problemen, gezamenlijk werken (4)	
pedagogisch medewerker kinderdagverblijf (x1)	0	0	0	0	0
pedagogisch medewerker buitenschoolse opvang (x2)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) kinderdagverblijf (x3)	0	0	0	0	0
manger kinderdagverblijf (x4)	0	0	0	0	0
leraar basisonderwijs (x5)	0	0	0	0	0
remedial teacher (x6)	0	0	0	0	0
intern begeleider (IB'er) basisonderwijs (x7)	0	0	0	0	0
directeur basisonderwijs (x8)	0	0	0	0	0
(school)maatschappelijk werker (x9)	0	0	0	0	0
leraar speciaal onderwijs (x10)	0	0	0	0	0
zorgcoach (x11)	0	0	0	0	0
oudercoach (x12)	0	0	0	0	0
ZAT-coördinator (zorg advies team) (x13)	0	0	0	0	0
CJG-medewerker (centrum jeugd en gezin) (x14)	0	0	0	0	0
jeugdverzorgingsmedewerker (x15)	0	0	0	0	0
medewerker kindbescherming (x16)	0	0	0	0	0
sociaal verpleegkundige (x17)	0	0	0	0	0
orthopedagoog (x18)	0	0	0	0	0
jeugdgezondheidswerker (x19)	0	0	0	0	0
directeur speciaal onderwijs (x20)	0	0	0	0	0
logopedist (x21)	0	0	0	0	0
pedagogisch coach (x22)	0	0	0	0	0
leraarondersteuner (x23)	0	0	0	0	0
bibliotheekmedewerker (x24)	0	0	0	0	0
docent voortgezet onderwijs (x25)	0	0	0	0	0
anders, namelijk (x26)	0	0	0	0	0

TEVREDENHEID OPLEIDING

In welke mate biedt de opleiding PPKE een goede basis om te starten op de arbeidsmarkt?

	Helemaal niet			In sterke mate	
	1	2	3	4	5
In welke mate biedt de opleiding PPKE een goede basis om te starten op de arbeidsmarkt? ()	0	0	0	0	0

Wat is je oordeel over de opleiding wat betreft **de breedte**?

	Veel te smal			Veel te breed	
	-2	-1	0	1	2
de breedte ()	0	0	0	0	0

Wat is je oordeel over de opleiding wat betreft **de moeilijkheidsgraad**?

	Veel te laag			Veel te hoog	
	-2	-1	0	1	2
de moeilijkheidsgraad ()	0	0	0	0	0

Wat is je oordeel over de opleiding wat betreft **de diepgang**?

	Te weinig diepgang			Te veel diepgang	
	-2	-1	0	1	2
de diepgang ()	0	0	0	0	0

Wat is je oordeel over de opleiding wat betreft **de balans tussen theorie en praktijk?**

	Veel te theoretisch			Veel te praktisch	
	-2	-1	0	1	2
balans tussen theorie en praktijk (0)	0	0	0	0	0

Zou je deze opleiding PPKE achteraf gezien opnieuw kiezen?

- ja, dezelfde opleiding aan Hogeschool KPZ (1)
- ja, dezelfde opleiding, maar aan een andere onderwijsinstelling (2)
- nee, een andere opleiding (3)
- nee, ik zou niet gaan studeren (4)

Je bent bijna bij het einde van de vragenlijst. Zijn er nog dingen die je kwijt wilt over de opleiding PPKE of je huidige functie en taken? Laat het hier weten:

40

Dankjewel voor het invullen van de vragenlijst!

Mogen we contact met je opnemen voor een (kort) telefonisch interview?

- ja (1)
- nee (2)

Indien ja, wat is je e-mailadres? Je ontvangt dan een mail van ons voor het maken van een telefonische afspraak.

Meer weten?

Kijk voor informatie over de associate degree
Pedagogisch Educatief Professional op
kpz.nl/studeren/ad-pedagogisch-educatief-professional/



Onderzoek in
opdracht van PACT
voor Kindcentra in
samenwerking met
Hogeschool KPZ.

**HOGESCHOOL
KPZ**
Ten Oeverstraat 68
8012 EW Zwolle
038 4217425

Hogeschool

